

Resumen del “II Encuentro de Equipos Directivos Mic de España”

JUNTOS SOMOS +

“Viviendo con pasión nuestra vocación educadora”

El pasado viernes 06 de octubre 2017 se celebró en Pozuelo de Alarcón (Madrid) el segundo de los encuentros Mic dirigidos a la formación de los Equipos Directivos de los centros escolares de España. Un momento único donde el estrechamiento de vínculos, el intercambio de experiencias y la coordinación pedagógica nos impulsan y animan para seguir mejorando nuestra misión educativa.



Comenzamos la jornada repasando las conclusiones del I Encuentro.

1) SOMOS FAMILIA MIC

Existe una identidad educadora MIC porque:

- a) Vivimos con pasión nuestra vocación educadora
- b) Ofrecemos una educación integradora, soñadora, transformadora e inclusiva
- c) Nuestra escuela se caracteriza por la acogida, la cercanía, el acompañamiento y el espíritu de familia y que opta por salir de las periferias existenciales y por situar al alumno en el centro, con especial predilección por los más desfavorecidos.

2) FORMAMOS UNA RED EDUCADORA MIC porque:

- a) Nuestros pilares son la confianza, el compromiso personal y el talento compartido.
- b) El equipo coordinador trabaja a nivel pedagógico, organizativo y administrativo.
- c) Tenemos canales efectivos de comunicación.
- d) Tenemos recursos y talentos compartidos.

En este II Encuentro hemos trabajado sobre diferentes puntos esenciales:

- a) Pastoral e identidad tienen que ir de la mano.
- b) Las metodologías activas tienen que implantarse en nuestros centros, cambiando este término por el de "innovación". Más que innovar, tenemos que "renovar" nuestro estilo pedagógico.
- c) La centralidad del alumno tiene que ser la base fundamental de nuestro quehacer diario: hay que poner al alumno en el centro siempre.
- d) Necesidad de autodiagnóstico, para saber en qué punto estamos y qué necesitamos para esta renovación.
- e) Son necesarias cuatro transformaciones:
 - a. Currículum y evaluación
 - b. Red alumno-profesor
 - c. Organización y coordinación
 - d. Arquitectura y diseño escolar





En torno a estas cuatro transformaciones necesarias hemos trabajado, tanto a nivel pedagógico propiamente dicho, tanto a nivel económico por parte del equipo de administradores. Hemos acordado comenzar un programa conjunto en el que primero nos auto-evaluemos, de este diagnóstico saldrán nuestras necesidades y los pasos a seguir para las cuatro transformaciones necesarias para la renovación que necesitan nuestros centros. Nuestro objetivo fundamental, **pasar del equipo directivo al equipo de alto rendimiento.**

Todo ello, trabajando en equipo, teniendo siempre presente la competencia socioemocional y los talentos compartidos, el colegio no es una suma de individualidades. Tenemos que articular estrategias para que no todo sea ambiente de trabajo en nuestra convivencia como equipo.



Frase a tener en cuenta:

“Nada entorpece tanto el desarrollo personal como la errónea creencia de que cada uno es como es y no puede cambiar.” **José Antonio Marina**



Algunas ideas importantes

- En los centros los equipos de orientación son fundamentales.
- Si se hacen formaciones de innovación, cooperativo, etc. hay que comenzar a implantarlo y trabajarlo desde el mismo momento y no olvidarlo.
- Muy importante tener en cuenta la **HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO DEL PLAN PEDAGÓGICO DE INNOVACIÓN PARA CENTROS**.
- Aquí es vital tener una especie de "Censo de padres INFLUYENTES y censo de padres TÓXICOS", no para separar o juzgar, sino para saber en quien nos apoyamos.
- Modificar **METODOLOGÍAS** (cooperativo, Tic, etc.)
- Cambios profundos en el sistema de **EVALUACIÓN**.
- **ROL DEL PROFESOR**: Nuevas competencias, Coach, Porfolio docente, Master class (comunidad de aprendizaje), Tutorías, Grupos de investigación, Aprendizaje continuo (lifelong learning), etc.
- Que el alumno pase de leer, escribir y contar a explorar y expresar...
- **ORGANIZACIÓN y ARQUITECTURA**: flexibilidad de aulas y mobiliarios, en precio único, aula multifuncional, etc.
- Otros retos: Plan lingüístico, proyecto educativo institucional, materiales y editoriales, acuerdos económicos integrados en toda la comunidad mic, etc.
- Líneas de trabajo: 1. Sistematización y consolidación. 2. Evaluación. 3. Trabajo en Equipo. 4. Red de colegios.

DINÁMICA GRUPOS

Varias cosas concretas para que los equipos directivos mic puedan trabajar en red de forma eficiente:

- Persona responsable o grupo de trabajo mic que motive, inspire, visite y coordine durante todo el año las fases de implantación de mejoras en cada unas de las áreas pedagógicas y organizativas que estamos tratando.
- Crear espacios de reunión online y vídeo-conferencias.
- Establecer indicadores de evaluación debidamente consensuados.
- Llevar a cabo diagnósticos de lo realizado.







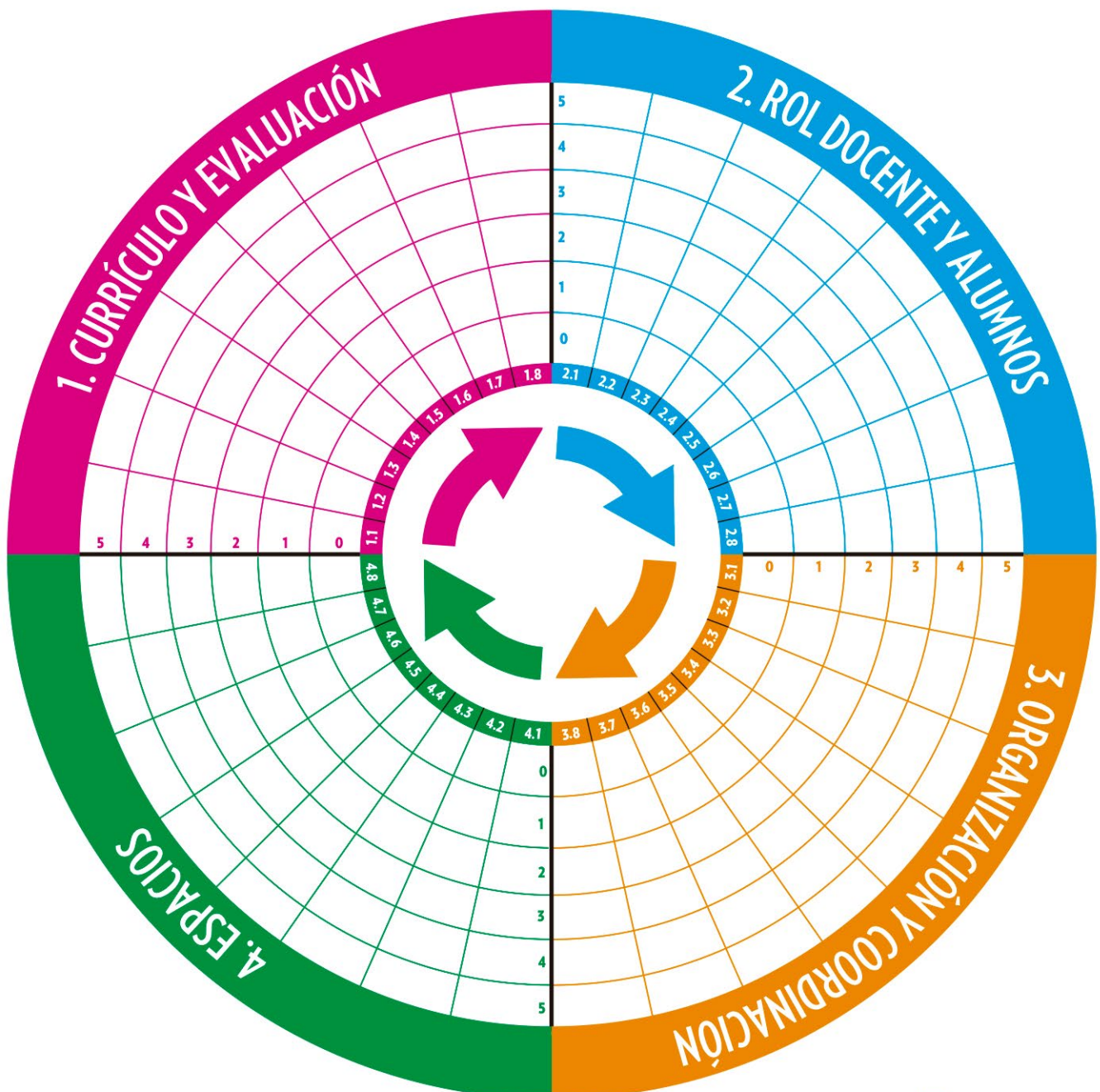






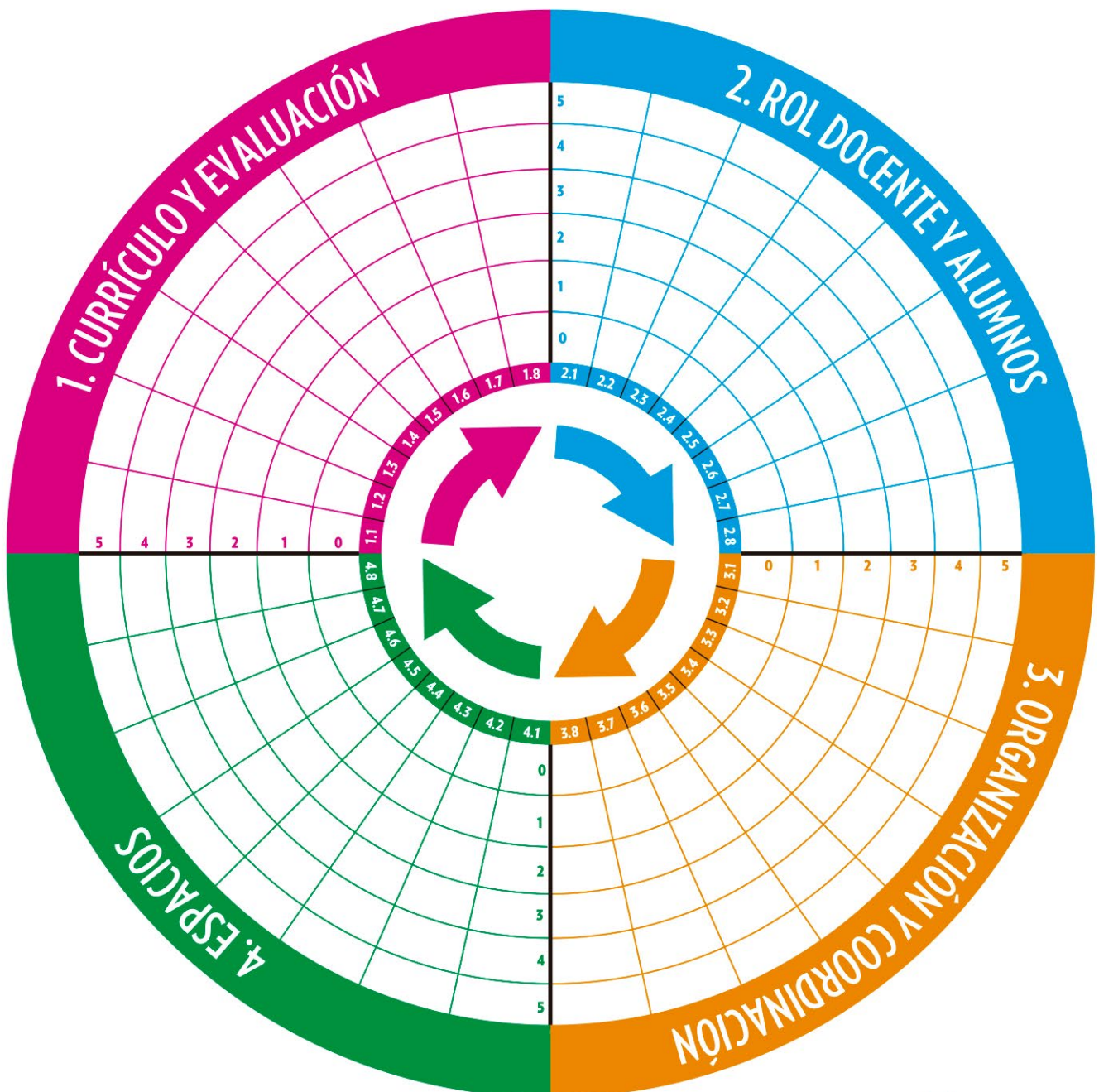


HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO DEL PLAN PEDAGÓGICO DE INNOVACIÓN PARA CENTROS





HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO DEL PLAN PEDAGÓGICO DE INNOVACIÓN PARA INSTITUCIONES





HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO DEL PLAN PEDAGÓGICO DE INNOVACIÓN PARA CENTROS

El procedimiento de valoración contribuirá a clarificar, estimular y acompañar los procesos de gestión del cambio dentro de los propios planes pedagógicos de innovación de centro, e incluye un instrumento descriptivo (lista de control) y un organizador gráfico para recoger los resultados, elaborado por Escuelas Católicas, basado en el modelo de las cuatro transformaciones (Ferran Ruiz, 2007).

1.- LISTA DE CONTROL

Las dimensiones e indicadores a evaluar en el proceso del centro del plan pedagógico de innovación son de elaboración propia a partir del modelo de las cuatro transformaciones de Ferran Ruiz (La Nueva Educación, 2007)¹.

En cada uno de los indicadores, el centro habrá de situarse en una de estas fases de crecimiento educativo. Las fases son consecutivas y trazan una trayectoria que ayuda a consolidar una innovación sostenible. Los procesos de innovación pedagógica se sustentan en la detección de unas determinadas necesidades por parte de la comunidad educativa, para su posterior reflexión, planteamiento y análisis, dentro de la visión, misión y valores. Consideramos fundamental una actitud de evaluación continua por todos los miembros de la comunidad educativa, donde el criterio pedagógico se vea reforzado por el conocimiento del por qué y para qué se planifica y se toman decisiones o se realizan acciones concretas en busca de una mejora.

Fases de crecimiento educativo: Niveles de centro



Nota aclaratoria: Si los indicadores a evaluar tienen lugar de forma aislada (por algún/os profesor/es de forma única), es decir, no reflexionada o planificada previamente por el equipo titular o los equipos directivos de los centros, nos encontraríamos en la **Fase 0** "No se contempla".

¹ El capítulo "Las cuatro transformaciones del sistema educativo" del libro "La nueva educación" de Ferran Ruiz (2007) se encuentra anexo al documento.

LISTA DE CONTROL		Valoración					
Primera Transformación		Valoración					
“Currículo, Metodología y Evaluación”		0	1	2	3	4	5
1.1.	Los objetivos y contenidos del currículo escolar se organizan de una manera ordenada, coordinada y eficaz (currículo vertical compartido por todos).						
1.2.	Las programaciones didácticas y de aula contemplan todos los elementos del currículo.						
1.3.	Las metodologías que se utilizan en el aula son diversas y promueven una enseñanza comprometida con cada alumno y su entorno (inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo, aprendizaje y servicio, cultura de pensamiento, clase magistral, etc.)						
1.4.	El criterio pedagógico del profesorado busca cimentar las competencias del alumnado como vías de desarrollo de estructuras de pensamiento propias y de esquemas de interpretación del entorno de la información.						
1.5.	La evaluación auténtica se plantea como una fuente de aprendizaje significativo.						
1.6.	Los criterios de evaluación, promoción, calificación, etc. son consensuados, compartidos y comunicados a todos los interesados.						
1.7.	Las herramientas de evaluación las utilizan diferentes personas (autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación) de forma habitual y para la evaluación de todos los agentes y procesos.						
1.8.	El proceso y seguimiento del alumno se realiza a través de herramientas diversas (portfolio, diarios de reflexión, productos finales, dianas, rúbricas, etc.).						
Segunda Transformación		Valoración					
“Rol docente y rol del alumnado”							
2.1.	El docente aprovecha las destrezas, aficiones y conocimientos de los alumnos, favoreciendo su autonomía y trabajo en equipo.						
2.2.	El profesorado promueve el aprendizaje de sus alumnos proporcionando orientación y soporte individualizado (diálogo, evalúa e inspira).						
2.3.	El profesorado está abierto a conocer múltiples recursos y aprender a gestionarlos desde su cualidad de experto y tutor.						
2.4.	En los claustros se favorece la investigación-acción en el aula y la práctica reflexiva (portfolio docente).						
2.5.	El plan de formación continua se acompaña de mentoring o coaching en toda la carrera docente.						
2.6.	Todos la comunidad educativa se percibe como agente educativo.						
2.7.	La dirección del centro ejerce un liderazgo distribuido y tiene un sistema ágil de comunicación.						
2.8.	El PAS recibe formación dentro del proyecto educativo y participa en proyectos específicos.						
Tercera Transformación		Valoración					
“Organización y coordinación”		0	1	2	3	4	5
3.1.	Los docentes se estructuran por equipos de trabajo fuera y dentro del aula, y desde la dirección se facilitan espacios y tiempos para que los docentes puedan trabajar en equipo pedagógico de forma habitual.						
3.2.	La atención a la personalización del aprendizaje se atiende, entre otras variables, desde la opción metodológica, los grupos cooperativos y/o flexibles, evaluación diferenciada... Se fomenta una educación inclusiva.						
3.3.	Los horarios y la asignación de materias favorecen la premisa del alumno como centro del aprendizaje.						
3.4.	La tecnología (dispositivos, repositorios personales y colectivos, etc.) está presente de forma habitual y favorece aprendizajes diversos y múltiples.						
3.5.	Desde la escuela se establecen conexiones con agentes externos (organizaciones, universidades, etc.) creando redes educativas con todos ellos.						
3.6.	La escuela se organiza como una comunidad de aprendizaje donde las familias tienen un rol clave de participación.						
3.7.	El liderazgo, la gestión y los sistemas de información impulsan el desarrollo profesional de cada docente.						
3.8.	La institución favorece el trabajo en red docente entre diferentes centros a nivel de formación y acompañamiento (mentoring, coaching, etc.).						



Cuarta Transformación "Diseño, arquitectura y equipamiento de los centros educativos"	Valoración					
	0	1	2	3	4	5
4.1. Los espacios de la escuela reflejan el proyecto educativo, a través de su arquitectura, equipamientos y ambientación.						
4.2. Desde el centro se ha realizado una planificación y diseño inteligente de lo que han de posibilitar los diferentes espacios y cómo (aulas multitarea, pasillos-museos vivos, rincones de lectura o de consenso-mediación, patios, etc.)						
4.3. Los entornos son flexibles, dinámicos, y permiten estructuras de organización y coordinación diversas (mobiliario en la sala de reuniones del profesorado, biblioteca, espacios para la participación de las familias, etc.) de toda la comunidad educativa.						
4.4. El aula ofrece materiales y áreas que estimulan el aprendizaje significativo (construcción del conocimiento a través de los sentidos, utilización de los espacios para el aprendizaje curricular).						
4.5. El espacio muestra el aprendizaje constante de todos y cada uno.						
4.6. Dentro de las programaciones se recoge el elemento del espacio como una variable educadora a tener en cuenta.						
4.7. La escuela vive los espacios del barrio y de la ciudad como espacios educativos.						
4.8. Los alumnos participan en la construcción, adaptación y modificación de los espacios.						

*Fuente: Elaboración propia a partir de Ferrán Ruiz (2007): La Nueva Educación.